

PERIODOS DE EVALUACIÓN

Primera evaluación UNIDAD 1 Y 2

Segunda evaluación UNIDAD 3 HASTA EL TEMA 4.4

Tercera evaluación DEL TEMA 4.5 HASTA EL TEMA 5.5

Cuarta evaluación DEL TEMA 5.6 AL TERMINO DE LA UNIDAD 6

REQUISITOS PARA EXENTAR

PROMEDIO MÍNIMO DE 9.0

80% DE ASISTENCIAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arnaz, J. A. (2012). *Iniciación a la lógica simbólica*. México: Trillas.

Capaldi, N. (2005). *Cómo ganar una discusión. El arte de la argumentación*. Barcelona:

Gedisa.

Copi, I. y Cohen, C. (2011). *Introducción a la lógica*. México: Limusa.

Harada, E. (2011). *Pensar, razonar y argumentar: enseñar Lógica*.

México: UNAM.

Herrera, A. y Torres, A. (1994). *Falacias*. México: Torres Asociados.

ITESM. "Planear y construir borradores".

Recuperado el 31 de marzo de 2016, de

http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/planteamiento_tesis.htm

Lipman, M. (1999). *El descubrimiento de Harry*. Madrid: De la Torre.

Lisle, J. (2009). *The fallacy of Equivocation*.

Recuperado el 31 de marzo de 2016, de

OBJETIVO GENERAL:

Privilegiar el desarrollo de habilidades lógicas para la

INSTITUTO PEDAGÓGICO ANGLO ESPAÑOL A. C.

LÓGICA

CLAVE: 1404

CARÁCTER: OBLIGATORIO

PLAN DE ESTUDIOS: 1996 ACTUALIZADO

HORAS POR SEMANA: 3

PROFESORA: PATRICIA BECERRIL R.

CICLO LECTIVO: 2022-2023

GRUPO: _____

HORARIO: _____

METODOLOGÍA.

argumentación, el diálogo, el análisis de la información y la solución de problemas, habilidades necesarias para la comprensión de las ciencias exactas, asimismo, para la búsqueda y construcción de acuerdos en la vida pública. El enfoque que guía la enseñanza de esta asignatura es el desarrollo de las habilidades básicas argumentativas que un estudiante egresado de bachillerato debe poseer: analizar, comprender, refutar, distinguir, construir, evaluar y reconstruir discursos argumentativos.

UNIDADES TEMÁTICAS

- 1. EL HORIZONTE DE LA LÓGICA**
- 2. LAS RUTAS DEL ARGUMENTO**
- 3. PARA ORDENAR EL RAZONAMIENTO:
LÓGICA DEDUCTIVA**
- 4. ARMANDO Y DESARMANDO
ARGUMENTO**
- 5. DE ARGUMENTOS ENGAÑOSOS Y COSAS
PEORES**
- 6. LA LÓGICA EN ACCIÓN**

SE APLICARÁN ESTRATEGIAS QUE PROMUEVAN LA PARTICIPACIÓN DINÁMICA DEL ALUMNO, SIENDO EL PROFESOR UN ORIENTADOR EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE

RECURSOS DIDÁCTICOS

PARA OPTIMIZAR EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO SE UTILIZARÁN LA LECTURA COMENTADA, MAPAS CONCEPTUALES, LLUVIA DE IDEAS, CUESTIONARIOS DIDÁCTICOS, ANÁLISIS DE PROBLEMAS REALES Y SOCIALES, ETC.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

SE APLICARÁN 4 EXÁMENES DEPARTAMENTALES ACUMULATIVOS CUYO PROMEDIO SE PROMEDIA CON LA CALIFICACIÓN DEL EXAMEN FINAL DE PRIMERA O SEGUNDA VUELTA DIVIDIDA ENTRE DOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN FINAL.

EXAMEN DEPARTAMENTAL 40%
ACTIVIDADES FUERA DEL AULA 30%
ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA 30%

ASPECTOS A EVALUAR:

Contenido del curso:

Fechas aproximadas 1ER Periodo 15-08-22 a 07-10-22 Unidad I. El horizonte de la lógica Unidad II. Las rutas del argumento

2DO Periodo 10-10-22 a 09-12-22 Unidad III. Lógica deductiva

3ER Periodo 12-12-22 a 24-02-23 Unidad IV. Armando y desarmando argumentos Unidad V. De argumentos engañosos y cosas peores

4TO Periodo 27-02-23 a 12-05-23 Unidad VI. La lógica en acción.

ESTOY ENTERADO DE LA SÍNTESIS DE LA MATERIA Y EL REGLAMENTO INTERNO

FIRMA DEL ALUMNO

FIRMA DEL PADRE O TUTOR

FECHA: